

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

 УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.З. Карданова
от «*28*» *августа* 20*23* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.В.01 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.01 Конфликтология разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование»,

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

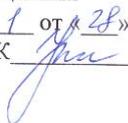
- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева» Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Составители: Бондаренко М.А., Нахушева А.Б., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Гучетлев Р.Р., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием ГБУ ДПО «АРИПК»..

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.
Председатель П(Ц)К  /Рубилкина Р.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.В.01 Конфликтология входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться психологическими методами изучения особенности личности (тестами, поведенческими реакциями)
- применять в управлении организацией стили руководства, соответствующие обстоятельствам
- исследовать межличностные отношения в группе, определять статус каждого работника в группе.
- определять структуру коллектива и социально-психологический климат в коллективе.
- выделять личные качества собеседника, важные для успешного общения.
- выработать навыки делового этикета.
- выработать стратегию поведения в конфликтной ситуации, разрешать конфликты, возникающие в коллективе.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные принципы и методы психологии
- эмоционально-волевые, когнитивные индивидуально-типологические особенности личности.
- психологические аспекты малых групп и коллективов
- психология принятия управленческих решений
- конфликты и стратегия поведения в конфликтной ситуации.
- типы людей по поведению в конфликте
- коммуникация и психология общения.
- социально-психологические основы деятельности руководителя.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника, об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определить цели и задачи , планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы дисциплины	51
Основное содержание	34
в т.ч.	
теоретическое обучение	10
практические занятия	24
самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Становление и предмет конфликтологии		6	4
Тема 1.1. История науки	Содержание учебного материала:	6	4
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Мыслители Древнего мира, Средневековья. Развитие конфликтологии в 19-20вв. Развитие отечественной конфликтологии	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Семинарское занятие по теме	2	
	2.Реферат «Достоинства и недостатки исследования конфликта в классической философии»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Развитие конфликтологии в рамках психологической науки. К. Юнг и Э. Берн		4
Раздел 2. Общая теория конфликта		28	13
Тема 2.1. Понятие конфликта и типология конфликтов	Содержание учебного материала:	12	7
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Предмет конфликтологии, её задачи. Житейская и научная конфликтология. Отрасли конфликтологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	10	
	1.Семинарское занятие по теме	2	
	2.Составление опорных схем основных категорий конфликтов.	8	
	<i>Самостоятельная работа</i> Работа с эмоциями аутотренинг медитативные техники.		7
Тема 2.2. Причины, функции, виды конфликтов	Содержание учебного материала:	8	4
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Понятие конфликтов. Методы общей конфликтологии. Структура личностных конфликтов: этапы, формы, причины, действия, контроль, оценка. Внешние и внутренние конфликты.	2	

	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1. Составление правил по предупреждению конфликтов. Составить таблицу факторов обуславливающие эффективность общения.	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Психологических анализ привычек людей. Формы и методы психологических работ по предупреждению конфликта.		4
Тема 2.3. Способы предупреждения и разрешения конфликтов	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	2
	<i>Лекции</i>	4	
	1. Стратегия и тактика решения конфликтов. Типы поведения в конфликте техники работы в конфликтной ситуации. Условия формирования поведения в конфликтной ситуации.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1. Семинарское занятие по теме	2	
	2. Решение конфликтных ситуаций (семейные, общественные конфликты)	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Основные механизмы тактики взаимного выигрыша		2
Всего:		34	17
Максимальная нагрузка:		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - рабочая доска;
 - учебно-методические комплекты по программе;
 - методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
 - методические рекомендации к практическим работам.
- Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Столяренко, А.Д. Психология конфликтов / А.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 148 с. – ISBN 155-7-7679-2231-5.
2. Столяренко, А.Д. Конфликтология / А.Д. Столяренко. – Ростов- на-Дону: Феникс, 2017. – 184 с. – ISBN 426-8-8668-9837-7.
3. Ратников, В.П. Конфликтология / В.П. Ратников. – Москва: Юнити-Дана, 2018. – 543 с. – ISBN 214-6-6569-4124-6.
4. Волкогонова, О.Д. Психология конфликтов / О.Д. Волкогонова, А.Т.Зуб. – Москва: Форум, 2016. – 289 с. – ISBN 113-5-3245-5411-6.

Дополнительные источники:

1. Щепкин, Г.В. Практическая психология / Г.В. Щепкин. – Киев: Изд-во Украина, 2016. – 195 с. – ISBN 414-6-5123-5122-56.
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика, способности к общению / А.В. Батаршев. – Москва: Владос, 2016. – 255 с. – ISBN 334-6-7678-7123-6.
3. Лавриненко, В.Н. Социальная психология и этика делового общения / В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнита, 2018. -284 с. – ISBN 435-8-8688-1273-7.

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал www.edu.ru
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www/firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)

3.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейского педагогического колледжа им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
3. Электронная почта
4. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)
5. Социальные сети

4. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)
1. 5. Социальные сети

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться психологическими методами изучения особенности личности (тестами, поведенческими реакциями) – применять в управлении организацией стили руководства, соответствующие обстоятельствам – исследовать межличностные отношения в группе, определять статус каждого работника в группе. – определять структуру коллектива и социально-психологический климат в коллективе. – выделять личные качества собеседника, важные для успешного общения. – вырабатывать навыки делового этикета. – вырабатывать стратегию поведения в конфликтной ситуации, разрешать конфликты, возникающие в коллективе.; 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – тестирование; – подготовка рефератов – решение педагогических ситуаций; – представление методических разработок с использованием ИКТ;
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и методы психологии – эмоционально-волевые, когнитивные индивидуально-типологические особенности личности. – психологические аспекты малых групп и коллективов – психология принятия управленческих решений – конфликты и стратегия поведения в конфликтной ситуации. – типы людей по поведению в конфликте – коммуникация и психология общения. – социально-психологические основы деятельности руководителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – тестирование; – подготовка рефератов – решение педагогических ситуаций; – представление методических разработок с использованием ИКТ;

